

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 25»



Введено в действие приказом
№280 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету Литературное чтение
на родном (татарском) языке
на уровень начального общего образования**

1. Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Содержание обучения

3 КЛАСС

По Г Тукаю. Көз. /Осень.

Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга.

Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.

Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.

Загадки. Анекдоты.

По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста.

Считалки. Пословицы. Тематическое тестирование.

Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл....

Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.

Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.

Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчики разговаривают.

Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.

Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.

Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Творческая работа.

Габдулла Тукай Жир йокысы. / Сон земли.

Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?

Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.
Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?
Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?
Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.
Тематический тест.
Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.
Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.
Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?
В.Осеева. Бер әби. / Бабка. Творческая работа.
Л.Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.
Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.
М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.
Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.
Проектная работа. «Мой питомец».
Йолдыз Шаропова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.
Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.
Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето.
Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.
Творческая работа по стихотворению
В. Монасыпова “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”.

4 КЛАСС

Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!
Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.
Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик. Творческая работа.
Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.
Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.
Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.
Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.
Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.
Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).
Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа.
Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.
Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.
Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг.
Проектная работа. «Книга – наш друг».
Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.
М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.
Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование.
Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Творческая работа.
Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.
Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.

Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.
Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника. Резеда Валиева. Жиңү көнендә. / День Победы.
Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.
Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.
Проектная работа. «Твори добро».
Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.
Проектная работа. «Лето».
Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

1. Личностные результаты освоение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты освоение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

2.1. Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

3 класс (базовый уровень)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Как я провел лето?	4	По Г Тукаю. Көз. /Осень. Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	– делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; самостоятельно работать со словарями.
2.	Загадки. Анекдоты.	3	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы. Тематическое тестирование.	– -отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.
3.	Смешные девчонки, мальчишки	5	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл.... Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.	– рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
4.	Зима. Новый год	1 1 1	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Творческая работа. Габдулла Тукай Жир йокысы. / Сон земли.	читать вслух стихотворный и прозаический тексты.

5.	Береги родную землю	5	<p>Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?</p> <p>Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.</p> <p>Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?</p> <p>Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?</p> <p>Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.</p> <p>Тематический тест.</p>	<p>– самостоятельно читать выбранные книги;</p> <p>– высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</p>
6.	Мои родственники. Весна.	4	<p>Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.</p> <p>Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.</p> <p>Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?</p> <p>В.Осеева. Бер эби. / Бабка. Творческая работа.</p>	<p>читать вслух стихотворный и прозаический тексты;</p>
7.	Маленькие друзья	5	<p>Л.Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.</p> <p>Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.</p> <p>М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.</p> <p>Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.</p> <p>Проектная работа. «Мой питомец».</p>	<p>самостоятельно работать со словарями.</p>

8.	В здоровом теле здоровый дух	5	<p>Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.</p> <p>Хакимжан Халиков. Хәрәкәтгә – бәрәкәт / В движении – сила.</p> <p>Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето.</p> <p>Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.</p> <p>Творческая работа по стихотворению В. Монасыпова “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”.</p>	устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.
	Итого	34		

4 класс (базовый уровень)

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Грамотный человек – богатый человек	3	Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Габдулла Тукай. Кызыклы Шэкерт./ Забавный ученик. Творческая работа.	обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
2.	Устное народное творчество	3	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Экиятлэр. / Сказки.	отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.
3.	Татарстан – моя Родина	5	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. Жиллэр./ Ветры. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикэ манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	– понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.

4.	Зимние забавы	3	<p>Гасим Лотфи. Песнэк белэн Энисэ./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа.</p>	<p>– обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>
5.	Книга – источник знаний	4	<p>Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханэдә. / В нашей библиотеке. Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг. Проектная работа. «Книга – наш друг».</p>	<p>– читать вслух – стихотворный и прозаический тексты; – обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</p>
6.	Дружба	4	<p>Васима Хайруллина. Эйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Бари Рахмат. Эби белэн бабушка. Тестирование. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Творческая работа.</p>	<p>читать вслух стихотворный и прозаический тексты; обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</p>
7.	Весна	6	<p>Сажидә Сулейманова. Эниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Роберт Миннуллин. Эйлән- бәйлән. / Хоровод. Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У</p>	<p>– обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>

			памятника. Резеда Валиева. Жиңу көнендә. /День Победы.	
8.	Доброта – свет	3	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки. Проектная работа. «Твори добро».	– читать вслух – стихотворный и прозаический тексты; – обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
9.	Лето	3	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.
	Итого	34		